

Enseñando a niños

Karl Bastian



La meta al enseñar a niños es traer cambios positivos en los estudiantes. ¡Enseñar a niños es un llamamiento de lo alto! Un evangelista reportó a un amigo que en su última junta que 2 y media de personas fueron salvadas. Su amigo le preguntó, "¿Oh, dos adultos y un niño?" El evangelista respondió, "No. Dos niños y un adulto. Mitad de la vida del adulto ya estaba terminada, mientras que los dos niños tienen toda su vida para vivir para Dios."

Enseñar a niños es muy diferente que enseñar adultos. Nosotros aprendemos al escuchar, tomar notas, y mentalmente estar "clasificando" información donde después la podemos recuperar más adelante. Los niños NO tienen mental de un gabinete. (¿Alguna vez has visto el cuarto de un niño? ¡Su mente trabaja de la

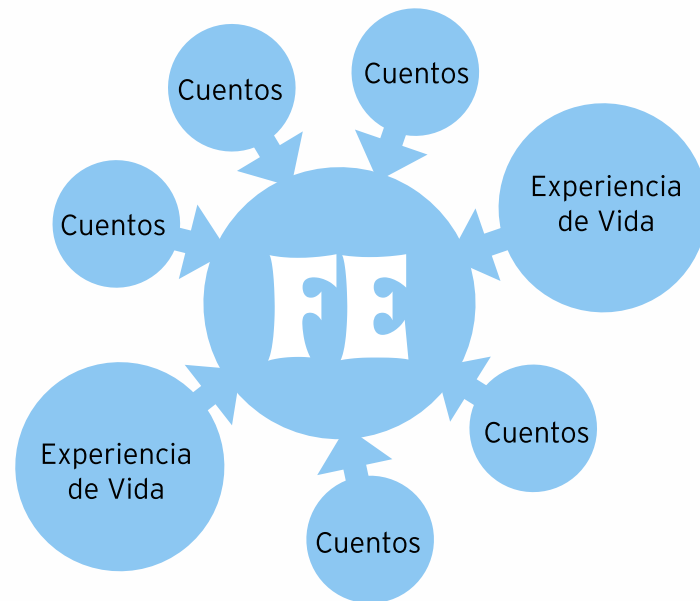
misma manera!)

PARA ENSEÑAR A NIÑOS NECESITAS COMPRENDER ESO LOS NIÑOS SON "CONCRETAMENTE RELACIONAL"

Esto quiere decir que solo lo que se puede ver, tocar, probar u oler es real. "Escuchar" es omitido si tú no piensas en decirles algo que lo hará real. No. (Pero si tus "cosas" hacen ruidos que pueden ser escuchados, entonces ¿eso es un cierto!) Ese es el motivo por el cual las lecciones con objetos son tan efectivas con niños. El objeto es muy real para ellos, y sirve como una conexión al concepto abstracto que estamos tratando de enseñar. Aun Jesús encontró lecciones de objetos efectivas con los adultos. ¡Piensa en cuantas veces Él usó objetos para enseñar! ¿Puedes nombrar algunas? Para los niños, no hay tal cosa como

una "definición." Ni te molestes con definiciones. HISTORIAS son definiciones para los niños. Al escuchar una historia ellos relacionan a las palabras abstractas usadas (fe, amor, etc.) a los hechos concretos de la historia. Nota las parábolas de Jesús. ¡Las historias funcionan!

Este es un diagrama de como los niños aprenden conceptos abstractos. Toma el concepto de la "FE." Adultos memorizan "Fe y esperanza en cosas no vistas" (Hebreos 11:1) o "Consentimiento mental con confianza activa". Pero estas definiciones no tienen sentido para los niños. Los



niños obtienen una idea de lo que es la FE cada vez que escuchan una historia o tienen una experiencia en la vida que se refiriere a la palabra. Cada suceso de la palabra le da más significado. Con el tiempo desarrollan un entendimiento del mundo que constantemente esta siendo actualizado y adaptado

TÚ DEBES SER RELACIONAL, NO INFORMACIONAL

Como fue mencionado antes, la relación viene primero. Si te cae bien alguien, tú aprenderás de ellos. ¡Aunque te des cuenta o no! Esa es la razón porque la "mala compañía corrompe el buen carácter." (1 Cor. 15:33) ¡Sé el amigo de un niño antes de que seas su maestro! ¡Esto transformará tus relaciones con los niños, tu salón, tu método de disciplina, y en total tu efectividad en tu ministerio de niños! Como un Niñólogo que comprende a los niños y a su mundo, y que es un amigo genuino de los niños a quienes ministras. ¡Influenciarás aún más niños aún de lo que te puedas imaginar!

EL CONOCIMIENTO ES ASIMILADO; NO ARCHIVADO CON NIÑOS

Adultos, si han aprendido, pueden repetir hechos, puntos del sermón,

definiciones, etc. Alguna vez le has preguntado a un niño qué aprendió la semana pasada. ¡ES DEPRIMENTE! Raramente recuerdan! ¿Pero aprendieron? Lo más seguro es que Si! ¿Pero por qué no te pueden decir? Porque el conocimiento ha sido absorbido por su misma persona. Tendrás más suerte si preguntas, "¿Qué HICIMOS la semana pasada?" (Pero no guardes tu respiración mientras esperas la respuesta, se te pueden salir los ojos.)

¿Míralo de esta manera, al leer esto, puedes tu notar las letras? No. Tú apenas notas las palabras individuales. Tú notas las oraciones, el pensamiento completo, las ideas expresadas. Pero ¡las letras están ahí todo el tiempo! En realidad, sin ellas, no habría palabras, oraciones o ideas. Tú les estas enseñando "letras" a los niños. (¡Algunas veces literalmente!) Esas

"letras" se están haciendo "palabras" y "oraciones." Si tú quieres saber si has enseñado, no preguntes acerca de las "letras," mira por las "palabras," las "oraciones," la idea que se desarrolla. ¡DESPUÉS tú verás que tú ESTÁS logrando tus metas y triunfando!

¡Esta es una manera divertida de ver qué tonto es esperar que los niños recuerden los detalles de las lecciones anteriores! Tú les estás dando ingredientes... tú ves el fruto de tu labor en sus vidas cambiadas. ¡Tú les estás dando partes del rompecabezas, mira el cuadro completo! Tú les estás dando letras del alfabeto, mira las palabras y oraciones que ellos están creando! ¡Tus lecciones llegan a ser una parte integral de ellos! ♦

Karl Bastian es el fundador de www.kidology.org



REPASO

PARA VER SI APRENDISTE COMO HACER CAFE CON PAN, POR FAVOR COMPLETA LO SIGUIENTE

1. Apunta un frijol de cafe.
2. Enseñame un poco de harina.
3. Apunta un grano de azucar.
4. Enseñame la mantequilla.
5. Donde esta el huevo.

¡LA PRUEBA NO ESTA EN LOS INGREDIENTES, ESTA EN AL SABOR!

